Воспитательная программа

«СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ»

1-4 КЛАСС

Учитель начальных классов

Склярова А.В.

2023 – 2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения , но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества ,государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Как организовать воспитательный процесс в школе? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы? Подобные вопросы постоянно встают перед учителями, такой вопрос вставал и передо мной.

Составить план – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты.

Программа воспитательной работы «Ступени познания» в начальной школе поможет учителю и воспитателю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника.

Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становиться познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», « сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Цель данной программы **-** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений.

Задачи воспитания:

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

2. Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.

3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

4. Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.

5. Сформировать культуру общения.

6. Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

7. Приобщить воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Содержание программы.

1 класс « Познай самого себя» **-** на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить» **-** на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни» **-** на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс « Вместе мы сила» **-** на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы разделено на 5 основных направлений:

Я- ЧЕЛОВЕК (социализация)

Цель и задачи: защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

«МОЙ МИР ЗНАНИЙ» (учебно-познавательное)

Цель и задачи: расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

«Я и СЕМЬЯ» (семейное воспитание)

Цель раздела: психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили,

семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье(« Я надежда и помощник») и в обществе (« Я гражданин, я ученик»)

«Я и ПРИРОДА» (экологическое воспитание)

Цели: воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание этого раздела предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

«Я и ОТЕЧЕСТВО» (патриотическое воспитание)

Цели: пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщать детей к истокам кубанской народной культуры, к духовно-нравственными ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего.

Содержание раздела: изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми ,писателями и художниками, с национальным прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения православных праздников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы проведения мероприятий

- классный час
- интерактивные игры
- психологические игры
- викторины
- праздники
- конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений
- фотовыставки
- экскурсии
- спортивные праздники
- конкурсы для всей семьи
- КВН
- театрализованное представление
- исследовательская деятельность
- диагностические исследования

Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий являются анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

План реализации программы

1 класс «Познай самого себя»

«Я – человек»

- Мастерская общения «Давайте познакомимся!»
- Беседа: «Кого мы называем добрым»
- Кл. час «Дружба – чудесное слово»
- Беседа о ПДД: «Права и обязанности пешехода», «Знаки дорожного движения – наши друзья», «Путь домой».
- Беседа «Правила поведения в школе»
- Беседа «Как вести себя во время пожара»
- Кл. час «Плохие привычки хороших детей»
- Беседа «Кого мы называем честным»
- Кл. час « Мы за здоровый образ жизни»
- День здоровья и спорта – « О спорт, ты мир»
- Кл. час «Путешествие в страну Здоровья»
- Веселые старты.
- Беседа «Каждой вещи свое место»
- Беседа «Доброе слово – что ясный день»
- Беседа «Мы пассажиры»
- Беседа «Безопасность во время каникул»

Мой мир знаний.

- Беседа о правилах эвакуации.
- Кл. час «В гостях у Мудрой Книги»
- Экскурсия в библиотеку «Это дом книг»
- Беседа: «Правила поведения в общественных местах».
- Игра «Знатоки русских народных сказок»
- Классный час «Правила общения»
- Викторина «По страницам сказок» .
- Беседа «В гостях у светофора»
- Кл. час «Люби книгу» Викторина «По страницам сказок» .
- Беседа « Если я один дома»

Я и семья

- «День пожилого человека»
- Беседа: «Моя семья. Семейные праздники» (рассказы и рисунки)
- Праздник «День 8 марта»
- Классный час «Школа – мой второй дом»
- Конкурс рисунков «Семейное древо»
- Кл. час «Потолкуем о маме»
- Праздник Масленицы
- Кл. час «Твой труд дома»

Я и природа

- Беседа «Природный мир вокруг нас»
- Конкурс поделок «Осенний букет»

- Кл. час «Природа осенью»

- Беседа «Как прекрасны зимние просторы». Операция «Забота о птицах»

- Кл. час «Как в старину Новый год встречали»

- Классный час «Наши друзья животные»

- Выставка - конкурс новогодних поделок «Креативная елка»

Я и Отечество

- Урок мира, Моей школе – 50!
- День неизвестного солдата.

- Час общения «День народного единства»

- Прием в октябрята

- Кл. час «С чего начинается Родина?»
- Лирико-патриотический час «Россия – родина моя! »
- День солидарности и борьбе с терроризмом

- Классный час «След войны в моей семье»

- Кл. час «День Защитника Отечества»

- Выставка рисунков « Победный май».

- День воссоединения Крыма с Россией

2 класс «Учусь дружить»

«Я – человек»

- Классный час «Человек среди людей. Азбука толерантности.»
- Час общения «Моя любимая игрушка»
- «Что такое хорошо!» (час нравственного разговора)
- Классный час «Трудно ли учиться в школе»
- Этическая беседа - практикум «Вы сказали, здравствуйте!»
- Классный час «Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других»
- Праздник «При солнышке тепло, при матери - добро»
- Классный час «Правила гигиены»
- Классный час «Спешите делать добро»
- От чего зависит настроение

«Мой мир знаний»

- Классный час «Зачем мы ходим в школу?»
- Сказка родина чувств А.С.Пушкин «У лукоморья»
- Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»
- Классный час «Мой любимый сказочный герой»
- Правила дорожного движения «Что значит быть ответственным»
- Игра – путешествие «Путешествие в страну мультфильмов»
- Представление «Моя любимая игрушка»
- Классный час «Как мы выполняем домашние задания»

«Я и семья»

- Родительское собрание «Воспитание в семье»
- Родительское собрание «Тепло семейного очага»
- Классный час «Профессии наших родителей»
- Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье»
- Елочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»
- Родительское собрание «Воспитание созидательной дисциплины»
- Семейный праздник «Род, родные, Родина»
- Родительские собрание «Моделирование воспитательной системы класса»

«Я и природа»

- День защиты Земли
- Викторина «Путешествие в мир животных»
- Экологическое заочное путешествие
- Игра «Экологические тропинки, мы усвоим без запинки»
- Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные растения»

- Поле чудес «Там на неведомых дорожках»
- «Животные России» викторина

«Я и Отечество»

- Классный час «Мое и чужое в школьной жизни»
- Урок-путешествие «Знания нужны мне и моей стране»
- Викторина «Мы крутили глобус»
- Игра «Азбука безопасного поведения на улице»
- Классный час «Личная безопасность»
- Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия»
- Классный час «Патриотизм начинается с малого с любви к тому месту, где ты живешь»
- Классный час «Путешествие в страну справедливости»

3 класс «Азбука коллективной жизни»

«Я – человек»

Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком»
Беседа-представление «Я и мои таланты»

Встреча с интересным человеком: «Орден в твоем доме? О чем рассказал орден»

Классный час «Учим старинные хороводные игры и песни Кубани»

Путешествие в страну именин

Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч»

«Я чувствую себя счастливым, когда…» классный час – беседа

Праздник «Новогодний карнавал»

Классный час «Как я умею преодолевать трудности»

«Мой мир знаний»

Классный час «Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм (переломы, ожоги, ушибы) и их предупреждения»
Игра «Умники и умницы» (внеклассное мероприятие по русскому языку)

КВН по русскому языку

Классный час «Огонь друг и враг человека. Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре»

Классный час «Культура умственного труда в классе и дома»

«Путешествие в страну неразгаданных тайн» Устный журнал

«Почему их так называют?» Внеклассное занятие по русскому языку и окружающему миру

«Считай, смекай, отгадывай» внеклассное занятие по математике

«Домашняя аптечка, ее назначение. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними. Опасность при обращении с предметами бытовой химии»

«Я и семья»

Беседа «Моя семья»
Индивидуальные родительские собрания «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»

Поисковая операция «Как образовалась моя семья»

Классный час «Самые дорогие для нас слова: мамам, Родина, мир»

Рождественские встречи

Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»

Родительское собрание «Умел дитя родить, умей и научить»

Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании»

«Я и природа»

Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия»
Конкурс знатоков природы

День защиты Земли

Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?»

Заочное путешествие «Чем богат наш край?»

Конкурс-праздник «Коса – девичья краса»

Беседа «Способы самоуправления»

Путешествия по родному краю

Беседа «Гринпис»

«Я и Отечество»

Заочное путешествие по достопримечательностям Орла
Конкурс рисунков «Мой любимый город»

Экскурсии по краю

Конкурс-рассказ об истории создания песни «То, что деды не допели, мы допоем»

Классный час: Экскурсии по местам славы.

Родительское собрание «Солдаты из нашей семьи»

Беседа «Символы российского государства»

«Мудрые заповеди предков» - Беседа

4 класс «Вместе мы сила»

«Я – человек»

Классный час «Мои сильные и слабые стороны»
Классный час «Мир моих увлечений»

«Встречают по одежке, провожают по уму» (история одежды мальчиков и девочек)

«Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора)

Классный час «Все работы хороши»

Классный час «Благодарность это…»

Классный час «Готов ли я к учебе в 5-ом классе»

Классный час (психология) «Тренировка памяти»

Классный час «Кому нужна моя помощь?»

Классный час «Умеем ли мы обижаться?»

«Мой мир знаний»

Информационный час «Это интересно»
Классный час «Курильщик – сам себе могильщик»

Праздник «Музыкальная гостиная»

Классный час «Я человек и гражданин»

Праздничный репортаж «Как празднуют Новый год в странах мира»

«Азбука безопасного поведения»

Доверительная беседа «Невидимые враги человека, которые мешают жить»

Классный час «Домашнее задание и как мы его выполняем»

«Я и семья»

Родительское собрание – доверительная беседа с врачом «Мой ребенок становится взрослым»
Родительское собрание «Прощай начальная школа»

Праздник «Я песню милой маме пою»

Родительское собрание «О детской дружбе»

Родительское собрание «Домашнее задание»

Беседа – диспут «За что уважают в семье и обществе»

Родительское собрание «Капризы и неврозы детей (ситуационная норма)

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (беседа –диспут)

Семейная гостиная «Тепло родного очага»

Тестирование «Семейные проблемы глазами детей»

«Я и природа»

Викторина «Растительный мир земного шара»
Беседа «Растения – синоптики»

Викторина «Животный мир земного шара»

Экскурсия «Весна! Весна! И все ей радо!»

Родительское собрание «О воспитании любви к природе»

Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом»

Беседа «Почему важно не забыть о гигиене?»

Экологический плакат «Гармония в природе»

Путешествия по родному краю

«Я и Отечество»

Утренник «Россия, мы дети твои»
Путешествие по страницам журналов «О людях нашей страны»

«Гордость нашей станицы»

Вахта памяти «Звучит памятный набат»

Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания»

Информационный час «Чем живет планета Земля?»

Газетное слово о жизни в мире

Доверительная беседа «Друг в моей жизни»

Классный час «Что значит быть счастливым в своей стране»

Использованная литература для детей:

1. Командные игры - испытания. сборник игр. -М.: Пед.общество «Россия», 2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.- М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
6. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
7. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
8. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
   Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
9. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
10. Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. -М.: Мир безопасности, 1998.
11. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
12. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М..

Использованная литература для педагога

1. К.Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения).- М.,2000
2. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
3. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону,2002.
4. Журнал «Начальная школа»
5. Журнал «Классный руководитель»
6. Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
7. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
8. Календарь школьных праздников / Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
9. Книга рекордов Гиннеса .Москва-Лондон:Тройка.
10. Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2004.
11. Кузьмина МЛ День смешинок // Последний звонок. - 2006. - № 1.
12. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или как научить школьника жить весело. - Ярославль, 2001.
13. Печень Н.А. Символы воинской славы. - М.: ВЛАДОС, 2004.

14. Погорельский ЮМ. Сценарии детских музыкальных представлений. - СПб.: Литера, 2004.
15. Помилио А. Большая книга изобретений / Пер. с итал. Ю. Гавриловой - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
16. Ромашкова ЕМ. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: Сфера, 2001.
17. Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекатьева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2004.
18. Азбука воспитания: советы родителям / сост. Г. Перегибов // Воспитание школьников. - 2001. - № 7. - С. 50.
19. Взаимодействие детей и родителей: (тесты) // Воспитание школьников. - 2001. - № 8. - С. 50-51.
20. Галицких, А. А. Тематика «часов общения» и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах /А. А. Галицких, Л. В. Швецова // Практика административной работы. - 2005. №3.- С. 59-60.
21. Гараева, Г. 111. Разрешение конфликтных ситуаций (родительское собрание) / Г. Ш. Гараева // Начальная школа: плюс До и После. - 2002. -№ П. - С. 40-44.
22. Гепло, Т, А, Ценности вашего ребенка / Т. А. Гелло // Начальная школа: плюс До и После. - 2005. - № 3. - С. 44-47.
23. Городищенская, Л. Летопись моей семьи / Л. Городищенская // Воспитание школьников. -2003.-№6. -С. 25-26.
24. Дружинин, Б, Тема родительского собрания «Домашние праздники» / Б. Дружинин // Народное образование. - 2002. - № 1. —С.166-174.
25. Ефимова, Е. Е. Конфликтная компетентность: вопросы теории и практики / Е. Е. Ефимова, Е. А. Крюкова. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006.
26. Жеребипова, Н. В. Педагогические новеллы / Н. В. Жеребилова // Начальная школа: плюс До и После. - 2004. - № 1. - С. 33-34.
27. Журавлев, Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое / Д. Журавлев // Народное образование. - 2004. - № 8. -С. 147-154.
28. Иванова, М. Н. Воспитание в первом классе (из опыта работы) / М. Н. Иванова, И. А. Нахалова, Ж. Е. Олконина // Начальная школа: плюс До и После. -2004. -№ 1. - С. 10-16.
29. Шанцов, А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванцов // Воспитание школьников. - 2000. - № 9. - С. 16-17.
30. Измайлова, О. С. Тепло родного очага (урок валеологии) / О. С. Измайлова, Л. М. Ильиных // Начальная школа: плюс До и После. -2004.-№1.